

Fragebogen

1 1. Erste Hauptbefragung zur Evaluation des Medienentwicklungsplans der Landeshauptstadt Hannover

Erste Hauptbefragung zur Evaluation des Medienentwicklungsplans der Landeshauptstadt Hannover

Sehr geehrte Damen und Herren,

im Rahmen der Evaluation des Medienentwicklungsplans haben wir im April 2017 unsere erste und im Januar 2018 unsere zweite Befragung durchgeführt. Nun steht die dritte Befragung an, die vor allem dazu dienen soll, herauszuarbeiten, wie das Tablet von Ihnen und den Schüler/innen im Unterricht eingesetzt wird, wie Sie die Medienkompetenz der Schüler/innen einschätzen und wie Sie den Projektverlauf aktuell bewerten. Um ein möglichst breites Bild zu bekommen und der Stadt und den Verantwortlichen an Ihrer Schule wichtige Hinweise für die Weiterentwicklung des Projekts geben zu können, möchten wir Sie – auch im Namen der Verantwortlichen an Ihrer Schule und beim Schulträger – bitten, sich ca. fünfzehn Minuten Zeit zu nehmen und den vorliegenden Fragebogen auszufüllen. Die Teilnahme ist freiwillig und aus einer Nichtteilnahme entstehen Ihnen keine Nachteile. Sie können auch Fragen auslassen oder die Beantwortung des Fragebogens jederzeit abbrechen.

Die angegebenen Daten werden mittels einer sicheren Internetverbindung an das ifib übertragen und dort anonymisiert ausgewertet, sodass keine Rückschlüsse mehr auf einzelne Personen möglich sind. Die Schulen erhalten jeweils eine individuelle Rückmeldung ohne demografische Daten und Fachgruppenbezug, um die Ergebnisse der Befragung für die Weiterentwicklung des Projektes nutzen zu können. Der Fachbereich Schule der Landeshauptstadt Hannover erhält eine Gesamtauswertung der erhobenen Daten über alle Schulen hinweg. Die Rohdaten verbleiben beim ifib und werden 2 Jahre nach Ende der Befragung gelöscht.

Bitte benutzen Sie für das Blättern durch den Fragebogen nur die Buttons „Weiter“ und „Zurück“ unten auf der Fragebogenseite und nicht die Navigationsbuttons Ihres Internetbrowsers, da hierbei Eingaben verloren gehen können. Um bereits gemachte Eingaben zu korrigieren, können Sie über den „Zurück“-Button auf die entsprechende Seite navigieren. Wenn die letzte Seite des Fragebogens abgeschickt wurde, wird dieser abschließend gespeichert.

Für Anmerkungen und Fragen steht Ihnen Herr Dr. Stefan Welling (welling@ifib.de, 0421 / 218-565 82) zur Verfügung.

Für Ihre Unterstützung möchten wir uns schon an dieser Stelle herzlich bedanken.

Ihr Team vom ifib

2 2. Teilnahme an einer der vorherigen Befragung (Filter)

Haben Sie bereits an einer Befragung zu dem Projekt Medienentwicklungsplan teilgenommen?

- Ja, an einer.
- Ja, an beiden.
- Nein.
- Weiß ich nicht.

3 3. Code eingeben

Wir werden Sie im Verlauf des Projektes noch einmal befragen, u. a. um zu erfahren, wie Sie den Einsatz von Tablets in der Schule im Zeitverlauf beurteilen. Dafür benötigen wir ein Wiedererkennungsmerkmal, um sicherzustellen, dass wir nur Fragebögen von Personen vergleichen, die bereits an einer vorherigen Befragung teilgenommen haben. Bitte erzeugen Sie dafür einen Code nach folgendem Muster:

Der zweite Buchstabe der Straße, in der Sie wohnen.

Der letzte Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter.

Die letzte Ziffer Ihrer Hausnummer.

Der zweite Buchstabe Ihres Nachnamens.

Der zweite Buchstabe Ihres Vornamens.

4 4. Allgemeine Angaben

An welcher der Projektschulen unterrichten Sie?

- Humboldtschule
- Gerhart-Hauptmann-Realschule
- Käthe-Kollwitz-Schule
- Helene-Lange-Schule
- IGS Linden

5 4.2 Bezugsklasse

Für die Befragung ist es wichtig, dass Sie bei den Fragen bzgl. der Schüler/innen eine konkrete Klasse vor Augen haben. Überlegen Sie dafür bitte kurz, in welcher Klasse Sie letzten Mittwoch in der ersten Stunde unterrichtet haben. Wenn Sie in der ersten Stunde keinen Unterricht hatten, gehen Sie bitte stundenweise nach vorne bis zur nächsten von Ihnen unterrichteten Klasse.

In welchem Jahrgang befindet sich diese Klasse?

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

In welchem Fach haben Sie diese Klasse zuletzt unterrichtet?

---bitte auswählen---
Deutsch
Englisch
Französisch
Spanisch
Italienisch
Türkisch
Latein
Mathe
Biologie
Chemie
Physik
Informatik / Technik
Erdkunde
Geschichte
Politik / Wirtschaft
Religion (ev., kat., is.)
Werte und Normen / Philosophie
Kunst
Darstellendes Spiel
Musik
Sport
Seminarfach
Sonstiges

6 4.3 iPads in der Bezugsklasse (Filter)

Verfügen in der ausgewählten Klasse alle Schüler/innen über ein Tablet?

- Ja, alle Schüler/innen besitzen ein Tablet.
 - Nein, ich arbeite in der Klasse mit Klassensätzen.
 - Ich habe in der ausgewählten Klasse noch nicht mit Tablets gearbeitet.
-

7 5. Nutzung der iPads

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die bisherige Nutzung der Tablets.

Bitte beantworten Sie folgende Fragen.

	mehrmals in der Woche	einmal in der Woche	mehrmals im Monat	maximal einmal pro Monat	seltener	gar nicht
Wie häufig nutzen Sie Ihr Tablet zur Vorbereitung Ihres Unterrichts?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie häufig nutzen Sie Ihr Tablet im Rahmen Ihres Unterrichts (z.B. um etwas zu zeigen oder zu erklären)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie häufig nutzen Ihre Schüler/innen in der ausgewählten Klasse die Tablets während des Unterrichts?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1 5.2 Nutzung des iPads durch die Schüler/innen im Unterricht

Wie häufig nutzen Ihre Schüler/innen aus Klasse #v_8# im Fach #v_9# das Tablet in Ihrem Unterricht um...

	mehrmals in der Woche	einmal in der Woche	mehrmals im Monat	maximal einmal pro Monat	seltener	gar nicht
individuell mit Hilfe von Apps oder geeigneten Internetangeboten Unterrichtsinhalte zu wiederholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit Hilfe von Simulationen Unterrichtsinhalte besser nachvollziehen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sich mit Hilfe von Videos Wissen anzueignen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit digitalen Schulbüchern zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sich individuell mit Hilfe von Apps oder geeigneten Internetangeboten Unterrichtsinhalte selbstständig zu erschließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte zu schreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sich in Gruppen mit Hilfe von Apps oder geeigneten Internetangeboten Unterrichtsinhalte selbstständig zu erschließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotos zu erstellen und diese in anderen Anwendungen weiterzuverarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
multimediale Produkte zu erstellen (z.B. eine Präsentation, in die auch Videos integriert sind).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemeinsam an einer Aufgabe zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 5.3 Förderung von Medienkompetenz

Wie häufig haben Sie mit Ihren Schüler/innen in Klasse #v_8# im Fach #v_9# im laufenden Schuljahr...

	mehrmals in der Woche	einmal in der Woche	mehrmals im Monat	maximal einmal pro Monat	seltener	gar nicht
geübt, die Qualität von Informationen aus dem Internet einzuschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
über die Risiken und Chancen verschiedener Online-Kommunikationsmöglichkeiten (z.B. WhatsApp, Facebook, Twitter) gesprochen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rechtliche Grundlagen (z.B. Datenschutz und Urheberrecht) für den Umgang mit digitalen Medien im Unterricht thematisiert und dazu gearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Chancen und Risiken von Social Media (z.B. Instagram, Snapchat) thematisiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
im Unterricht programmiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
thematisiert, wie Medien die Gesellschaft beeinflussen (z.B. wie sich Fake News auf die politische Willensbildung ausüben).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.1 5.4 Nutzung des iPads durch die Schüler/innen außerhalb des Unterrichts

Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen zur Nutzung der Tablets durch die Schüler/innen aus Klasse #v_8# im Fach #v_9# außerhalb des Unterrichts.

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
Meine Schüler/innen arbeiten regelmäßig außerhalb des Unterrichts mit ihren Tablets für die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stelle meinen Schüler/innen mindestens einmal im Monat eine Aufgabe, die sie mit Hilfe der Tablets außerhalb der Schule bearbeiten müssen (z.B. Erhebung von Daten an bestimmten Orten zur Weiterverwendung im Unterricht).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seit die Schüler/innen die Tablets besitzen, sind sie deutlich motivierter auch außerhalb des Unterrichts etwas für die Schule zu tun.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seit die Schüler/innen die Tablets besitzen, arbeiten sie auch außerhalb des Unterrichts häufiger in Gruppen zusammen als früher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11 6. Medienkompetenz der Schüler/innen I

Nun folgen einige Fragen zu den Kompetenzen Ihrer Schüler/innen im Umgang mit digitalen Medien. Hierbei fragen wir nach einer ganzen Bandbreite von unterschiedlichen Kompetenzen.

Wie viele der Schülerinnen und Schüler aus Klasse #v_8# im Fach #v_9#...

Sie können Ihre Antwort folgendermaßen abstufen: keine oder nur wenige (weniger als 10%), ein nennenswerter Anteil aber weniger als die Hälfte (10-49%), zumindest die Hälfte oder mehr (50%-80%), die allermeisten (mehr als 80%), kann ich nicht einschätzen.

	weniger als 10%	10-49%	50-80%	mehr als 80%	kann ich nicht einschätzen
können eine Suchmaschine nutzen, um Informationen zu einem Thema zu finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können Dokumente sinnvoll abspeichern, sodass sie diese später leicht wiederfinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können die Qualität von Informationen aus dem Internet abschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können Informationen unter Berücksichtigung von Zitierweisen und Quellenangaben zusammenfassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beherrschen die Verhaltensregeln für die Kommunikation in Chats, Foren, WhatsApp-Gruppen, etc. (z.B. andere nicht zu beleidigen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können Dateien, Links, etc. online teilen, um mit anderen gemeinsam an Projekten zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kennen die Chancen und Risiken verschiedener Online-Kommunikationsmöglichkeiten (z.B. WhatsApp, Facebook, Twitter).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

können ihre Art und Weise mittels digitaler Medien zu schreiben dem Anlass anpassen (z.B. Freund/innen oder Lehrer/innen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können mit PC oder Tablet Texte, Präsentationen und Bilder erstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können ihre Arbeitsergebnisse mit Hilfe von digitalen Medien präsentieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können ein Thema mit Hilfe unterschiedlicher Medienformate aufarbeiten und darstellen (z.B. als Präsentation, Text oder Video).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kennen die rechtlichen Grundlagen (z. B. Datenschutz und Urheberrecht bzw. Copyright) für den Umgang mit digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12 6. Medienkompetenz der Schüler/innen II

Wie viele der Schülerinnen und Schüler aus Klasse #v_8# im Fach #v_9#...

Sie können Ihre Antwort folgendermaßen abtufen: keine oder nur wenige (weniger als 10%), ein nennenswerter Anteil aber weniger als die Hälfte (10-49%), zumindest die Hälfte oder mehr (50%-80%), die allermeisten (mehr als 80%), kann ich nicht einschätzen.

	weniger als 10%	10-49%	50-80%	mehr als 80%	kann ich nicht einschätzen
können sichere Passwörter erstellen und behalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
merken, wenn sie zu viel Zeit mit digitalen Medien verbringen und andere Dinge (z.B. Familie, Freunde, Hobbys, Schule) deswegen zu kurz kommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kennen Chancen und Risiken von Social Media (z.B. Instagram oder Snapchat).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gehen bei der Internetnutzung verantwortungsvoll mit ihren persönlichen Daten um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beherrschen die Grundfunktionen von PCs / Laptops und iPads.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können, wenn mit ihren PC / Laptop, Smartphone oder Tablet mal etwas nicht stimmt, das meistens selber lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können bestimmte Computerprogramme / Apps zum Lernen nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
können Programmcode lesen und selber auch ein bisschen programmieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wissen, dass Nachrichten auch danach zu beurteilen sind, aus welcher Quelle sie stammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
achten darauf, wie lange sie täglich digitale Medien nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sind dafür sensibilisiert, ihre Mediennutzung so zu gestalten, dass negative Auswirkungen (z.B. Internetsucht) vermieden werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wissen, wie Medien die Gesellschaft beeinflussen (z.B. wie sich Fake News auf die politische Willensbildung auswirken).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13 7. Nutzung der interaktiven Tafeln und WebWeaver

Wie oft kam es im laufenden Schuljahr vor, dass Sie im Unterricht in Klasse #v_8# im Fach #v_9# mit Hilfe der interaktiven Tafel...

mehrmals in der Woche	einmal in der Woche	mehrmals im Monat	maximal einmal pro	seltener	gar nicht
-----------------------	---------------------	-------------------	--------------------	----------	-----------

Monat

die Schüler/innen von ihren iPads aus eigene Arbeitsergebnisse präsentieren lassen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit den Schüler/innen gemeinsam etwas erarbeitet haben (z.B. eine Mindmap).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsergebnisse der Schüler/innen besprochen und ggf. sofort an der Tafel korrigiert haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filme oder Videos gezeigt haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Können Sie WebWeaver nutzen?

Ja Nein

14.1 Nutzung von WebWaver

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen.

	Ja	Nein
Stellen Sie Ihren Kolleg/innen mit Hilfe von WebWeaver Unterrichtsmaterialien zur Verfügung?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stellen Sie Ihren Schüler/innen Materialien oder Aufgaben auf WebWeaver zur Verfügung?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laden Ihre Schüler/innen Ihre Arbeitsergebnisse auf WebWeaver hoch?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten Ihre Schüler/innen auf WebWeaver an gemeinsamen Projekten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15.1 Kein WebWeaver

Würden Sie WebWeaver gerne nutzen?

Ja Nein

16.1 9. Einschätzungen zum Nutzen des iPad-Einsatzes für Ihren Unterricht

Bitte bewerten Sie die folgenden Einschätzungen. Der Einsatz der Tablets in meinem Unterricht in Klasse #v_8# im Fach #v_9#...

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
trägt zu einer Verbesserung der Qualität meines Unterrichts bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterstützt die Lernprozesse meiner Schüler/innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ermöglicht meinen Schüler/innen einen besseren Zugang zu Informationsquellen für die unterrichtliche Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hilft meinen Schüler/innen Informationen wirksamer zu vertiefen und zu verarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hat den Umfang und die Qualität kollaborativer Lernprozesse zwischen meinen Schüler/innen erhöht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterstützt meine Schüler/innen auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| trägt zur Verbesserung der fachlichen Leistungen meiner Schüler/innen bei. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| hat meine Möglichkeiten zur Förderung der in meinem Fach zu erwerbenden fachlichen Kompetenzen verbessert. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

17 10. Eingeschränkter Einsatz der iPads

Welche der folgenden Aussagen trifft auf Sie zu?

- Ich finde den Einsatz der Tablets im Unterricht prinzipiell sinnvoll, kann das Potenzial dieses Mediums bislang aber nur eingeschränkt nutzen.
- Ich finde den Einsatz der Tablets im Unterricht prinzipiell sinnvoll und schöpfe das Potenzial dieses Mediums aus.
- Unter den gegebenen Rahmenbedingungen finde ich den Tablets-Einsatz in meiner Schule nicht sinnvoll.
- Ich finde den Einsatz der Tablets im Unterricht generell nicht sinnvoll.

17.1.1 10.2 gefilterte Frage

Ich kann die Tablets noch nicht sinnvoll im Unterricht einsetzen, weil...

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
das Mobile Device Management zur Administration und Konfiguration der Tablets nicht zufriedenstellend funktioniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Verbindung der Tablets mit den interaktiven Tafeln nicht gut funktioniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
das WLAN nicht ausreichend funktioniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ich keine geeignete Möglichkeit habe, mit den Schüler/innen oder Kolleg/innen Dateien auszutauschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mir konkrete Ideen fehlen, wie man die Tablets sinnvoll im Unterricht einsetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ich nicht genügend digitale Unterrichtsmaterialien besitze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mir keine kompetenten Ansprechpartner/innen zur Verfügung stehen bei Fragen zur Auswahl geeigneter Apps.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mir keine ausreichenden Fortbildungsmöglichkeiten zur Verfügung stehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18.1 11. Demografische Angaben

Die folgenden Fragen helfen uns, die Ergebnisse dieser Umfrage genauer auszuwerten. Dabei ist es wichtig, dass wir die Antworten auf die bisher beantworteten Fragen nach Merkmalen auswerten können, die bestimmte Gruppen beschreiben. Wir werten die Daten nicht personenbezogen aus, sondern nur in gruppierter Form.

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- männlich
- weiblich

Wie viele Jahre sind Sie schon im Schuldienst tätig inkl. Referendariat?

- 1 bis 4 Jahre
- 5 bis 14 Jahre
- 15 bis 24 Jahre
- 25 Jahre und länger

18.2 11.3 Rolle in der Schule (gefiltert)

Welche Rolle nehmen Sie in der Schule ein?

- Mitglied der Schulleitung

- Lehrer/in
 - Lehrer/in für sonderpädagogische Förderung
 - Fachleitung
 - Erzieher/in
 - Sozialpädagoge/in
 - IT- / Medienkoordinator/in
-

19 Abschlussfrage

Zum Abschluss der Befragung können Sie uns bzw. dem Schulträger über das Textfeld Feedback zu der Befragung und / oder zum Projekt Medienentwicklungsplan zukommen lassen.

20 Endseite

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Sie haben uns damit sehr geholfen!

Ihre Antworten wurden gespeichert, Sie können das Browser-Fenster nun schließen.
